

I.C. VIA POSEIDONE A.S. 2019/2020



INSIEME PER RENDICONTARE

# Che cos'è la rendicontazione sociale?

- La rendicontazione sociale è la restituzione a tutti gli interlocutori della scuola (alunni, genitori, associazioni, enti locali) e al SNV dei risultati raggiunti nel triennio 2015-2018 in riferimento ai traguardi del RAV e agli obiettivi della EX L.107/2015.



# Chi ha lavorato alla rendicontazione sociale?

1. Il DS e i suoi collaboratori
2. Le FF.SS. dei tre ordini
3. I referenti delle diverse aree
4. Altri docenti

**A.S. 2016/2017**

**PRIORITA': Incrementare le attività relative al curricolo di competenze chiave e di cittadinanza, per l'acquisizione di competenze sociali e civiche**

**TRAGUARDO: Diminuire del 10 % la percentuale di alunni con voto di comportamento, allo scrutinio finale, inferiore a 8**

**ATTIVITA' SVOLTE :** Il lavoro svolto nell'anno di riferimento è consistito principalmente nella revisione e ottimizzazione degli indicatori delle competenze chiave di cittadinanza e nella predisposizione di strumenti di osservazione e monitoraggio, pianificati in attività di Istituto:

- “Sicuro che è sicuro” che ha coinvolto tutte le classi dei tre ordini di scuola.
- Prove di monitoraggio comuni di Italiano e Matematica intermedie/finali per i due ordini di scuola e conseguente tabulazione dei risultati.
- Riorganizzazione di alcuni aspetti del PTOF, nella revisione del RAV in collaborazione con la Dirigente Scolastica e con il Nucleo Interno di Valutazione;
- Raccolta e tabulazione dei risultati del comportamento del I, del II quadrimestre e del periodo intermedio dei tre ordini di scuola per verificare se l'obiettivo di processo dell'innalzamento del voto di comportamento fosse stato raggiunto o meno.

A seguito delle indicazioni rese dopo la compilazione del questionario della autovalutazione di Istituto, sono stati tabulati e analizzati i voti finali di Italiano e Matematica del II quadrimestre di scuola primaria e secondaria di primo grado ai fini della ridefinizione delle priorità, traguardi, obiettivi di processo del RAV del 2015

Ridefinizione del PdM elaborando:

1. gli strumenti della valutazione;
2. le prove iniziali, intermedie/finali;
3. la progettazione;
4. la gestione ed osservazione delle attività di orientamento;
5. la raccolta dei dati;
6. la formulazione del consiglio orientativo.
7. predisposizione di un curricolo verticale d'istituto alla luce delle competenze chiave di cittadinanza.

## **RISULTATI:**

- Elaborazione del quadro delle competenze in continuità trasversale per tutti e tre gli ordini di scuola
- Schede di osservazione per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Elaborazione dei descrittori, dei giudizi sintetici (sufficiente – buono - distinto – ottimo – eccellente) per la scuola primaria e del voto (5- 6 – 7- 8- 9- 10) per la scuola secondaria di primo grado del comportamento condiviso dall'istituto comprensivo.
- Griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.
- Unità Di Apprendimento (U.D.A.) per le tre competenze di cittadinanza scelte per ogni ordine di scuola: **Imparare ad imparare; Progettare; Collaborare.**
- Scelta dei compiti di realtà e conseguenti consegne di lavoro per gli studenti.
- Elaborazione delle griglie di osservazione delle attività proposte.
- Comparazione del giudizio del comportamento scuola primaria e secondaria; nel I quadrimestre, durante l'attività prevista dal PdM ( attraverso l'attività “Sicuro che è Sicuro”) e nel II quadrimestre
- Realizzazione di un curricolo verticale d'istituto, riferito ad una didattica organizzata e perseguibile nei tre momenti fondamentali:
  - 1) Insegnamento
  - 2) Apprendimento
  - 3) Valutazione

Alla luce delle attività svolte e dalla conseguente tabulazione degli esiti, l'analisi ha evidenziato un miglioramento generale del clima scolastico: sia per quanto riguarda la collaborazione tra pari, effettuata attraverso il lavoro condiviso tra le classi parallele, sia per la sinergia instauratasi tra i docenti dell'istituto.

## EVIDENZE: SCUOLA PRIMARIA

| COMPARAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA |                |       |          |        |            |                          |       |          |                 |            |             |       |          |        |
|-----------------------------------------------------------|----------------|-------|----------|--------|------------|--------------------------|-------|----------|-----------------|------------|-------------|-------|----------|--------|
| sez tot alunni                                            | I QUADRIMESTRE |       |          |        |            | ATTIVITA' PDM INTERMEDIA |       |          | II QUADRIMESTRE |            |             |       |          |        |
|                                                           | SUFFICIENTE    | BUONO | DISTINTO | OTTIMO | ECCELLENTE | SUFFICIENTE              | BUONO | DISTINTO | OTTIMO          | ECCELLENTE | SUFFICIENTE | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
| I^A (24)                                                  |                | 17    | 6        |        |            | 16                       | 7     | 1        |                 |            | 10          | 11    | 2        |        |
| I^A B (22)                                                | 3              | 6     | 13       |        |            | 9                        | 9     | 3        | 1               | 2          | 11          | 7     |          |        |
| I^A C (23)                                                | 1              | 11    | 11       |        |            | 7                        | 12    | 4        | 1               | 6          | 10          | 4     |          |        |
| I^A D (24)                                                |                | 14    | 9        |        |            | 3                        | 9     | 6        |                 |            | 11          | 12    |          |        |
| TOT AL.                                                   |                |       |          |        |            |                          |       |          |                 |            |             |       |          |        |
| II^A (19)                                                 | 4              | 4     | 4        | 6      |            | 9                        | 6     | 4        | 4               | 5          | 4           | 6     |          |        |
| II^A B (20)                                               | 1              | 7     | 4        | 7      |            | 10                       | 6     | 4        | 3               | 6          | 4           | 7     |          |        |
| II^A C (22)                                               |                | 11    | 7        | 4      |            | 7                        | 9     | 5        |                 | 8          | 10          | 3     |          |        |
| II^A D (21)                                               | 2              | 4     | 7        | 6      |            | 8                        | 11    | 2        | 2               | 2          | 6           | 7     | 4        |        |
| II^A E (21)                                               |                |       | 18       | 2      |            | 4                        | 12    | 5        |                 | 1          | 5           | 15    |          |        |
| TOT AL.                                                   |                |       |          |        |            |                          |       |          |                 |            |             |       |          |        |
| III^A (24)                                                | 2              | 7     | 9        | 6      |            | 15                       | 7     | 2        |                 | 4          | 10          | 10    |          |        |
| III^A B (23)                                              |                | 10    | 4        | 8      |            | 10                       | 6     | 6        | 2               | 8          | 4           | 8     |          |        |
| III^A C (22)                                              |                | 13    | 5        | 3      |            | 11                       | 6     | 4        |                 | 9          | 9           | 3     |          |        |
| III^A D (23)                                              |                | 2     | 6        | 15     |            | 13                       | 6     | 4        |                 |            | 2           | 15    | 6        |        |
| TOT AL.                                                   |                |       |          |        |            |                          |       |          |                 |            |             |       |          |        |
| IV^A (24)                                                 |                | 3     | 16       | 5      |            | 3                        | 4     | 17       |                 | 1          | 6           | 17    |          |        |
| IV^A B (23)                                               |                | 7     | 15       |        |            | 9                        | 5     | 8        |                 | 5          | 8           | 9     |          |        |
| IV^A C (24)                                               |                | 4     | 13       | 7      |            | 6                        | 9     | 8        |                 | 3          | 12          | 9     |          |        |
| IV^A D (25)                                               |                |       | 12       | 13     |            | 3                        | 9     | 13       |                 |            | 5           | 20    |          |        |
| TOT AL.                                                   |                |       |          |        |            |                          |       |          |                 |            |             |       |          |        |
| V^A (18)                                                  |                | 6     | 8        | 3      | 1          | 4                        | 7     | 7        |                 |            | 5           | 11    | 2        |        |
| V^A B (21)                                                |                | 11    | 9        |        | 1          | 8                        | 8     | 5        |                 | 7          | 10          | 3     | 1        |        |
| V^A C (20)                                                |                | 3     | 5        | 12     |            | 4                        | 4     | 12       |                 | 2          | 4           | 11    | 3        |        |
| V^A D (19)                                                |                | 1     | 10       | 5      | 2          | 3                        | 6     | 6        |                 | 1          | 10          | 5     | 2        |        |
| V^A E (20)                                                |                | 3     | 10       | 7      |            | 5                        | 6     | 9        |                 | 4          | 6           | 8     | 1        |        |

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

| COMPARAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA |                |   |    |    |    |                          |       |        |                 |   |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---|----|----|----|--------------------------|-------|--------|-----------------|---|----|----|----|
| sez tot alunni                                              | I QUADRIMESTRE |   |    |    |    | ATTIVITA' PDM INTERMEDIA |       |        | II QUADRIMESTRE |   |    |    |    |
|                                                             | 6              | 7 | 8  | 9  | 10 | 6                        | 7 _ 8 | 9 _ 10 | 6               | 7 | 8  | 9  | 10 |
| I^ A (24)                                                   |                |   | 16 | 6  | 2  | 8                        | 8     | 7      |                 | 2 | 5  | 9  | 8  |
| I^ B (23)                                                   |                | 3 | 11 | 9  |    | 7                        | 12    | 4      |                 | 7 | 6  | 6  | 4  |
| I^ C (23)                                                   |                |   | 13 | 8  | 1  | 8                        | 8     | 6      |                 | 5 | 8  | 6  | 3  |
| I^ D (24)                                                   |                |   | 13 | 10 | 1  | 4                        | 12    | 8      |                 | 1 | 10 | 7  | 6  |
| I^ E (19)                                                   |                | 2 | 8  | 6  | 2  | 3                        | 10    | 5      |                 |   | 4  | 8  | 6  |
| I^ F (24)                                                   |                |   | 8  | 14 | 2  | 7                        | 7     | 10     |                 |   | 9  | 7  | 7  |
| TOT AL.                                                     |                |   |    |    |    |                          |       |        |                 |   |    |    |    |
| II^ A (23)                                                  |                |   | 14 | 8  | 1  | 8                        | 13    | 2      |                 |   | 11 | 10 | 2  |
| II^ B (23)                                                  |                | 1 | 10 | 12 |    | 4                        | 12    | 7      |                 | 1 | 7  | 10 | 5  |
| II^ C (21)                                                  | 3              | 2 | 9  | 7  |    |                          |       |        | 1               | 4 | 10 | 4  | 2  |
| II^ D (24)                                                  | 1              | 3 | 13 | 5  | 2  | 5                        | 11    | 8      |                 | 1 | 14 | 5  | 4  |
| II^ E (19)                                                  | 1              |   | 11 | 6  | 1  | 5                        | 7     | 7      |                 | 2 | 5  | 9  | 3  |
| TOT AL.                                                     |                |   |    |    |    |                          |       |        |                 |   |    |    |    |
| III^ A (22)                                                 |                |   | 11 | 7  | 4  | 9                        | 9     | 4      |                 |   | 7  | 7  | 8  |
| III^ B (23)                                                 |                | 3 | 6  | 11 | 3  | 5                        | 9     | 9      |                 | 5 | 4  | 10 | 4  |
| III^ C (22)                                                 |                | 2 | 10 | 8  | 2  | 6                        | 8     | 7      |                 | 3 | 8  | 6  | 5  |
| III^ D (23)                                                 |                | 2 | 13 | 8  |    | 4                        | 12    | 7      |                 |   | 15 |    | 8  |
| III^ E (17)                                                 |                |   | 9  | 6  | 2  | 6                        | 6     | 5      |                 |   | 5  | 10 | 2  |



**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI EX L. 107/2015: Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**

**ATTIVITA' SVOLTE:**

L'I.C. "Poseidone" di Roma, promuove attività nell'ambito della Legalità e della conoscenza del vivere civile con iniziative sulle tematiche della Sostenibilità ambientale dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

A.S. 2017/2018 attività svolte:

**L'ORTO DEI PICCOLI:** Nei plessi della scuola sono stati riqualificati degli spazi incolti destinandoli alla nascita di "orti coltivati" e di "aiuole". Attraverso attività, gli alunni dell'infanzia, si sono resi artefici in prima persona della magia della semina! I gruppi associati ai Personaggi-Ortaggi: i 3 anni Doro il pomodoro, i 4 anni Rota la carota e i 5 anni Lata l'insalata. In questo modo "Semino" il Temerario, ha realizzato il suo sogno con gli amici Terra, Acqua e vento! I personaggi hanno accompagnato il percorso educativo-didattico degli agricoltori in erba! 1) attività: vedere la fioritura dei semini di lenticchia; 2) seminare i pomodori in un semenzaio. In primavera, hanno trapiantato le piantine di pomodoro nelle aiuole. Infine si sono presi cura delle piantine per poter ammirare la loro crescita. Le attività sono state suddivise in due fasi: Percorso introduttivo teorico-pratico con metodologia ludico-didattica; Esperienza pratica di semina.

**UN COLORE MILLE COLORI:** Il patrimonio artistico e culturale della città di Rm ha permesso di calibrare il percorso di studio valorizzando l'offerta proveniente dal nostro territorio. In aula, gli operatori del Servizio Civile hanno illustrato agli alunni delle classi quinte i moduli formativi in modalità ludico-didattica: gli usi e costumi nella Roma antica; il racconto del mito del ratto delle sabine e del dio Marte con realizzazione di un fumetto; la figura del gladiatore: con il gioco "Indovina Chi" gioco a squadra; i Mercati di Traiano: rappresentazione grafica. Interazione, socializzazione, scambio di informazioni, produzione elaborati. Infine una visita tematica dove i ragazzi sono stati accompagnati alla scoperta del Museo dei Fori Imperiali e del complesso dei Mercati di Traiano. Gli alunni sono stati proiettati indietro nel tempo ed hanno così potuto immaginare di essere nel cuore dell'antica Roma.

**ADOTTA UN MONUMENTO:** Inestimabili sono i beni storici artistici ambientali presenti nel quartiere di provenienza degli studenti del nostro Istituto: Torre Angela, verso quale i giovani si riconoscono. Con la collaborazione della Sovrintendenza del Comune di Rm, la scuola nel contesto del proprio territorio ha "adottato" i monumenti le "Torri" storiche, Rinascimentali, Barocche del VI Municipio: Torre Angela e l'Acquedotto Alessandrino, Tenuta Vaselli, Tor Vergata con il Museo Archeologico omonimo, il Castello di Torrenova, la chiesa di S. Clemente. Gli alunni hanno svolto: laboratori di disegno dal vero del paesaggio con grafite matite colorate e sanguigna. Rilievi architettonici con paline e fettucce metriche, fotografie per il calcolo proporzionale. Ricerca storica e fotografica e confronto tra immagini del passato e del presente.

## RISULTATI:

### L'ORTO DEI PICCOLI:

Coltivare un orto a scuola come apprendimento esperienziale che mira a sviluppare il concetto del “prendersi cura”, dell’imparare ad aspettare... Intendiamo coltivare “azioni di pace” oltre che saperi! Ogni bambino ha potuto cimentarsi nella favolosa arte del “fare orto”; diversi laboratori sono stati attivati e attraverso questa attività i bambini hanno appreso tecniche nuove e tutti insieme hanno trasformato un angolo della nostra scuola in una classe a cielo aperto.

Fare orto è entrare a far parte dell’eterno ciclo delle stagioni è:

- apprendimento attivo;
- esperienza di vita;
- riconoscere: colore, sapore e profumo della terra e dei suoi frutti.

Le attività proposte e le esperienze che sono scaturite coinvolgono tutti i campi d’esperienza della programmazione della scuola dell’Infanzia e ciò che è stato appreso potrà essere applicato nella quotidianità didattica.

### UN COLORE MILLE COLORI:

Gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria coinvolti nelle attività, attraverso questo percorso, hanno migliorato la conoscenza storica di Roma, città in cui vivono, adottando comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni innalzando la competenza in materia di cittadinanza.

La partecipazione alle attività li ha resi più responsabili e si è creata una fattiva collaborazione tra pari, in particolare nel gioco a squadre dove hanno scoperto che l’Unione fa la forza”.

Lo studio degli argomenti con esperti e docenti e la loro applicazione sul campo, ha influito positivamente sul rendimento scolastico. Al termine dell’attività gli studenti impossessandosi dei concetti storici hanno recepito che sono parte della loro Città, appreso le loro origini e mostrato rispetto per quello che considerano “loro”.

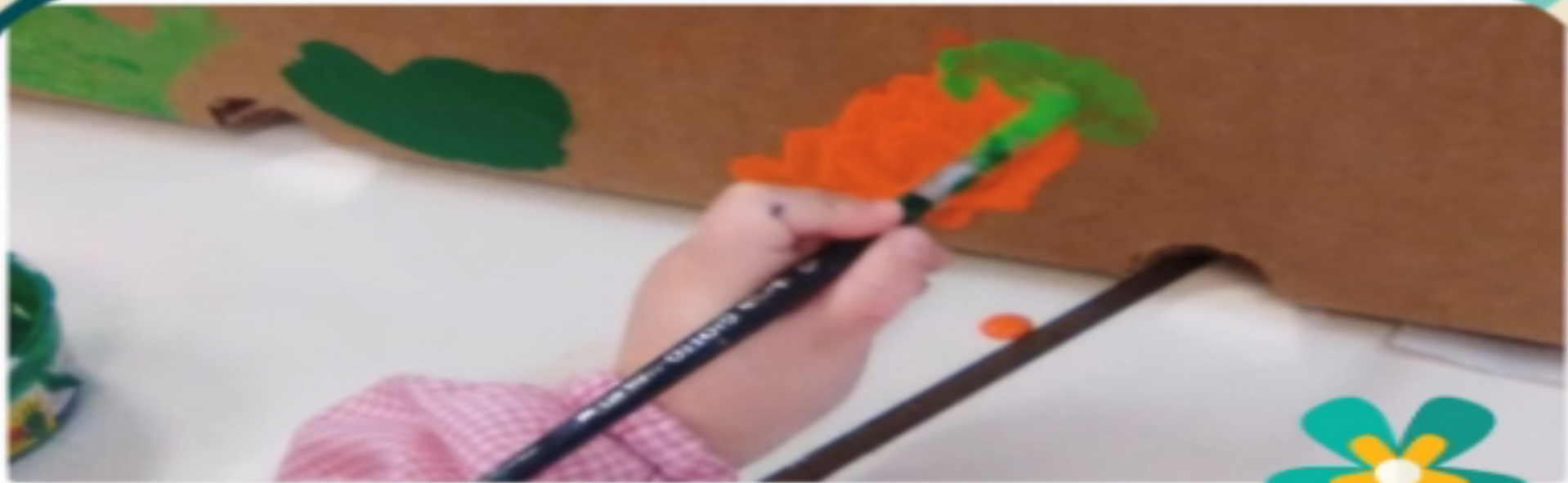
EVIDENZA:



Infanzia  
Orto  
dei  
Piccoli







## Orto dei Piccoli



# Primaria Un Colore Mille Colori







## Secondaria Adotta un Monumento







*9. C. Via Poseidona  
Adotta un Monumento*

*Le Torri del VD Municipio*

*Museo Archeologico di  
Tor Vergata*

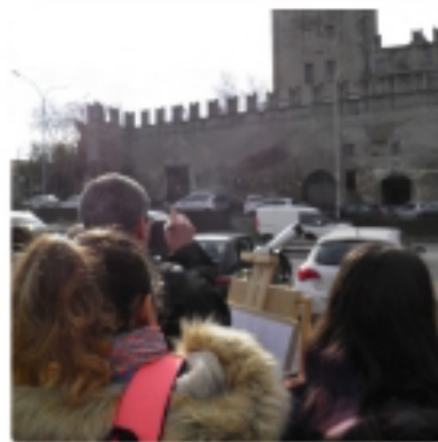
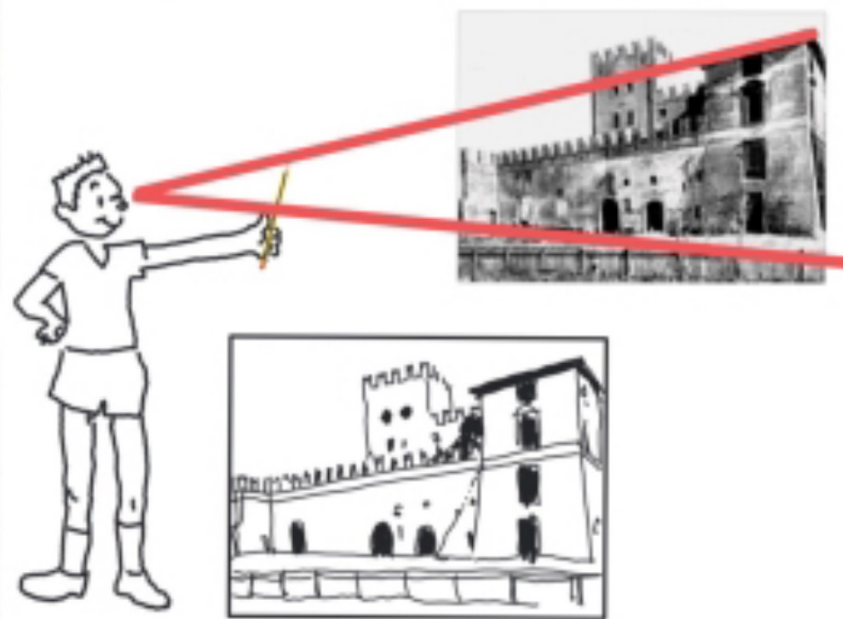
**1C - 1D - 1F**







Il metodo OCCHIO -MATITA - POLLICE  
Come prendere le misure nel disegno dal vero



Castello di Torrenova



**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI EX L. 107/2015:** Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

**ATTIVITA':**La partecipazione ai corsi Trinity nell'anno scolastico 2017/18 è aumentata rispetto agli anni precedenti passando dai 58 dell'anno precedente ai 72 dell'anno considerato.

Sono stati attivati cinque corsi di cui: due corsi per il grade 2 (corrispondente al livello A1 del QCER); due per il grade 3 (corrispondente al livello A2.1) e uno per il grade 4 (corrispondente al livello A2.2).

Gli esiti esami Trinity sono stati altamente positivi e certificati dal Trinity College of London.

In tutti i corsi viene posta particolare attenzione sulle abilità linguistiche di listening e speaking perché aderenti alla performance richiesta dall'ente certificatore.

In ogni grade i ragazzi sono stati preparati su specifiche funzioni comunicative richieste dall'ente certificatore e sulla grammatica e il lessico relativi a queste funzioni.

In particolare:

Grade 2:

- Describing people, animals, objects and places
- Asking very simple questions about personal details

Grade 3:

- Describing daily routines, local areas and local facilities, the weather and state in the past, current activities of real people or those in pictures
- Talking about time and dates, routines

Grade 4:

- Talking about past events and future plans and intentions, daily life and free time
- Describing frequency and manners and pictures
- Making comparisons and predictions

## **RISULTATI:**

Come mostrato nelle evidenze, gli studenti che hanno partecipato ai corsi per la preparazione alla certificazione Trinity hanno riportato valutazioni positive non solo negli esiti rimandati dall'ente certificatore stesso, ma anche negli esiti riscontrati in sede di scrutinio finale.

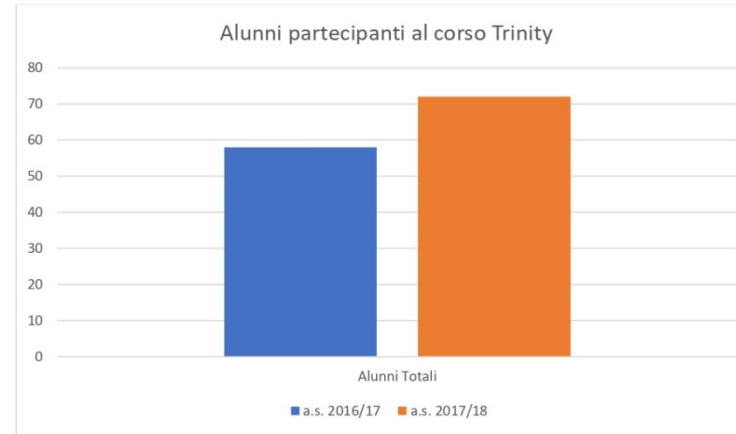
In particolare i docenti hanno rilevato come gli alunni siano migliorati nelle due abilità orali (speaking e listening) e in particolare siano migliorati in:

- ascoltare e comprendere messaggi e testi di varia tipologia su argomenti noti e relativamente al vocabolario studiato
- comprendere messaggi orali su diversi argomenti usando un vocabolario semplice
- interagire e riferire oralmente su temi trattati
- comprendere un parlante madrelingua in una conversazione semplice riguardante temi noti
- presentarsi in modo articolato e completo
- comprendere domande relative ad un argomento specifico afferente ai propri interessi

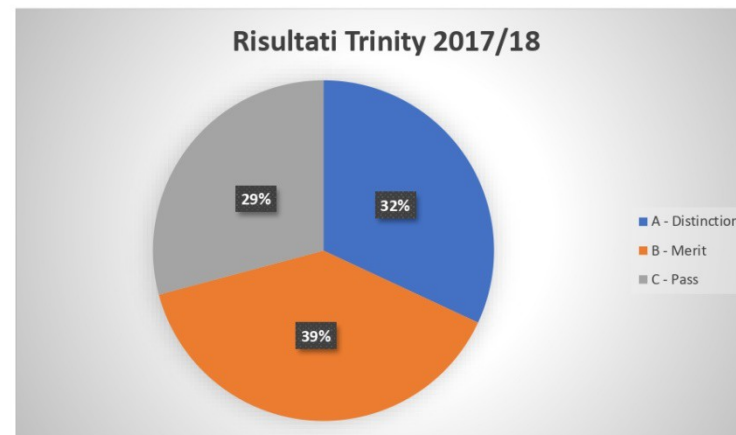
Una maggior competenza in queste due abilità ha portato anche un miglioramento nel reading grazie all'acquisizione di un vocabolario più specifico. In particolare gli alunni hanno mostrato di comprendere meglio i brevi testi affrontati in classe rispetto agli alunni che non hanno frequentato il corso Trinity.

## EVIDENZA:

Durante l'anno scolastico si è visto un aumento della partecipazione al corso Trinity. Gli studenti infatti sono passati dai 58 dell'anno precedente ai 72 dell'anno in corso. Sono stati attivati i corsi per i livelli 2,3 e 4 corrispondenti al grado A1 e A2 del quadro comune europeo.

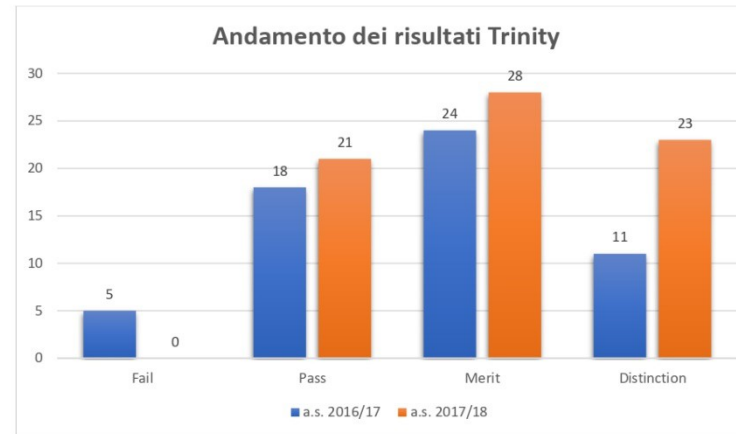


I risultati degli esiti esami Trinity sono stati altamente positivi e attestati dalla Commissione inviata dall'ente certificatore. Il numero degli alunni che non ha passato l'esame è stato pari a 0 (zero); inoltre gli alunni che hanno riportato il punteggio più alto sono passati dagli 11 dell'anno scolastico 2016/2017 al 23 dell'anno scolastico 2017/2018.



Come si nota dal grafico sopra, il 32% degli alunni ha ottenuto la valutazione massima rilasciata dal Trinity.

Nel seguente grafico risulta evidente come nell'anno scolastico 2017/2018 i risultati ottenuti dagli alunni siano stati migliori rispetto ai risultati dell'anno 2016/2017.



Il seguente grafico mostra la ricaduta positiva dei corsi Trinity sul voto finale in lingua inglese degli alunni che vi hanno partecipato.

In occasione degli scrutini di fine anno, infatti, il 38% degli studenti ha ottenuto una valutazione di dieci e solo il 4% ha ottenuto una valutazione di sette.



Queste evidenze dimostrano come i corsi realizzati in preparazione della certificazione *Trinity*, hanno avuto un buon riscontro nel nostro istituto non solo per quanto riguarda la partecipazione numerica degli alunni, ma anche rispetto alla valutazione e al miglioramento degli esiti degli stessi.



**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI EX L. 107/2015:** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**ATTIVITA':** Il nostro istituto si è sempre mostrato attento alle problematiche inerenti il bullismo e il cyberbullismo.

Nell'A.S. 2016/2017 è stato organizzato un corso di formazione "Bullismo e Cyberbullismo", rivolto a tutto il corpo docente, con l'associazione IRSEF-IRFED. L'adesione all'iniziativa formativa è stata di 32 docenti. I contenuti del corso:

Bullismo e Cyberbullismo: normativa e piano di intervento Relatore Prof. Truini

Strategie di prevenzione e contrasto Relatore Dott. Pagliariccio

Prosocialità e atteggiamenti positivi Relatore Dott. Pagliariccio

La modalità del corso (Blended) prevedeva tre incontri in presenza, attività da svolgere su una piattaforma online e momenti di sperimentazione in classe, per un totale di 40 ore.

Sono stati somministrati questionari agli studenti delle classi IV e V Scuola primaria e classi I, II e III Scuola secondaria di primo grado, per rilevare la presenza di atteggiamenti pro o contro il bullismo e il cyberbullismo (che si riportano in allegato).

Nello stesso anno scolastico, un docente Referente per il bullismo viene nominato (mese di Febbraio 2017), secondo la nota MIUR AOODGSIP. Registro Ufficiale prot. 964 del 24.2.2017: " Nomina referenti per le attività di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo presso gli UU.SS.RR."

Nel mese di Aprile con nota 10337 del 28/04/2017 il DS comunicava al MIUR USR Lazio i dati del docente referente.

Vengono programmate le seguenti attività, in sinergia con il territorio:

**Nel mese di Febbraio:** Con la Polizia di Stato (Fiamme Oro Rugby, nella persona del coach Massimiliano Bizzozzero,) nell'ambito della campagna di sensibilizzazione "La palla ovale contro il bullismo", sono stati organizzati quattro incontri per gli studenti della classi IV e V Scuola primaria e classi I, II e III Scuola secondaria, con il Prof. Antinori, criminologo del Ministero dell'Interno e la neuropsichiatra dott.ssa Niolu.

**Nel mese di Marzo:** con l'arma dei Carabinieri si è tenuto un incontro per tutti gli studenti della scuola secondaria su "Legalità e buon comportamento"

**Nel mese di Aprile:** Con il Parroco Don Marco Simeone (esperto di dipendenze dell'età infantile e adolescenziale) si sono avuti due incontri formativi con gli studenti (IV e V primaria / I, II e III secondarie).

**Nel mese di Maggio:** Con la Polizia Postale sono stati organizzati quattro incontri per gli studenti della scuola secondaria su "Uso consapevole della rete". Con la Polizia di Stato sono stati organizzati altri due incontri "Sulla Sicurezza e Prevenzione "per gli studenti delle classi IV e V scuola primaria e I, II e III scuola secondaria.

Nell'a.s. 2017/2018, alla luce della L. 71/2017 sono stati modificati i documenti scolastici: ( PTOF, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità) e sono state realizzate attività nell'ambito del progetto "TERRA DI MEZZO": in orario curriculare con gli studenti, in orario extracurriculare con genitori e docenti. Sono stati attuati 5 step:

1° step. "Aspetti psicologici e sociali del fenomeno".

2° step. " Aspetti della comunicazione tecnologica e di policy nella navigazione in rete" a cura del Docente Rosario Rosarno.

3° step. " Aspetti giuridici del fenomeno" a cura della Polizia Postale.

4° step. Visione di film e cortometraggi sul bullismo e cyber bullismo

5° step. Realizzazione di un cortometraggio/spettacolo teatrale o musical da parte dei ragazzi.



Partecipazione al Progetto “Bulli Stop” del Centro Nazionale contro il bullismo che ha previsto il coinvolgimento degli studenti delle classi già menzionate in un dibattito su come affrontare situazioni di Bullismo.

Partecipazione alla Gara di Idee, con la realizzazione di Slogan, cartelloni sull’argomento. Partecipazione allo spettacolo teatrale “Musical”, al Teatro Olimpico, in occasione della Quarta Giornata nazionale Giovani Uniti contro il Bullismo.

Sono stati organizzati eventi con il gruppo di lavoro “ Vivere da sportivi” ed in particolar modo con il Coach Massimiliano Bizzozzero.

Realizzazione del progetto “Il Senato” , che ha coinvolto gli studenti delle classi terze di Scuola Secondaria , che mira anche a correggere, con l’assunzione di responsabilità, eventuali atteggiamenti reiterati di mal costume.

Partecipazione al concorso “ Progetto sulla legalità: contro il bullismo e il cyberbullismo” con la presentazione di un video <https://www.youtube.com/watch?v=804vY4t4qdc>

## **RISULTATI: PER GLI ALUNNI.**

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé
- Gestione delle proprie emozioni nell'ambito delle relazioni tra pari
- Conoscenza dei rischi della rete e le best practices per un utilizzo efficace degli strumenti digitali
- Conoscenza della L. 71/2017 e il regime sanzionatorio
- Uso consapevole della rete
- Sviluppo di comportamenti pro-sociali
- Partecipazione condivisa tra le comunità educanti del territorio al benessere degli alunni
- Prevenzione e contrasto del disimpegno sociale
- Prevenzione e risoluzione delle conflittualità
- Responsabilizzazione pro-sociale
- Implementazione dell'empatia
- Sviluppo del pensiero critico e di abilità integrate per la risoluzione dei problemi
- Sviluppo della resilienza

## **PER I GENITORI.**

- Acquisire una maggiore conoscenza delle nuove tecniche di comunicazione fornite dal progresso tecnologico per prevenire i rischi della rete.
- Fornire degli strumenti utili ad agevolare il rapporto genitoriale
- Conoscere la L.71/2017 e il regime sanzionatorio,
- Prevenire e contrastare il disimpegno sociale
- Prevenire e risolvere le conflittualità
- Responsabilizzazione pro-sociale
- Implementazione dell'empatia

### QUESTIONARIO SULLE RELAZIONI TRA COETANEI DELLA SCUOLA

Il questionario considera le relazioni tra coetanei, ragazzi e ragazze che possono avere la tua età o pochi anni di differenza rispetto a te.

Rispondi alle domande segnando l'opzione o, dove possibile, le opzioni che sono più corrispondenti alle tue esperienze. Considera anche i rapporti che puoi avere con i coetanei tramite internet o cellulare.

Le tue risposte ci aiuteranno a rendere l'ambiente di apprendimento più gradevole.

Grazie! ☺

1. PENSA ALLE AZIONI SCORRETTE CHE PUOI AVER FATTO **NELL'ULTIMO MESE** A COETANEI DELLA TUA CLASSE O DELLA TUA SCUOLA (INSULTARE; OFFENDERE, ANCHE INIZIANDO PER SCHERZO; FAR DEL MALE FISICAMENTE, ANCHE INIZIANDO SCHERZANDO; MINACCIARE; RACCONTARE COSE NON VERE DI LORO; SOTTRARRE COSE SENZA PERMESSO; ECC.).
  - A. Indicativamente, quante volte hai compiuto azioni scorrette verso i coetanei, anche scherzando?
    - ① Mai
    - ② 1-2 volte al mese
    - ③ 1 volta a settimana
    - ④ 2 o più volte a settimana
    - ⑤ Tutti i giorni o quasi
  - B. In quante occasioni hai cercato di rimediare a ciò che hai fatto, facendo pace o facendoti perdonare?
    - ① Sempre
    - ② Nella maggior parte dei casi
    - ③ Qualche volta
    - ④ Quasi mai
    - ⑤ Mai
  - C. Come sono avvenute tali azioni? (*puoi inserire più di un'opzione*)
    - ① dal vivo a scuola
    - ② dal vivo fuori da scuola
    - ③ internet/cellulare
    - ④ con conoscenti
    - ⑤ con sconosciuti
    - ⑥ Con persone che hanno osservato
    - ⑦ Con persone che hanno incitato
  - D. Esprimi con un valore da 0 (minimo) a 10 (massimo) quanto hai provato a non ripetere le stesse azioni? ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
2. PENSA AD AZIONI SCORRETTE CHE I COETANEI DELLA TUA CLASSE O DELLA TUA SCUOLA POSSONO AVER FATTO NEI TUOI CONFRONTI **NELL'ULTIMO MESE**.
  - A. Quanto ti è capitato che i coetanei ti abbiano rivolto azioni scorrette (che ti hanno ferito fisicamente o emotivamente), anche se intendevano scherzare?
    - ① Mai
    - ② 1-2 volte al mese
    - ③ 1 volta a settimana
    - ④ 2 o più volte a settimana
    - ⑤ Tutti i giorni o quasi
  - B. Quali caratteristiche contraddistinguono tali azioni? (*puoi inserire più di un'opzione*)
    - ① dal vivo a scuola
    - ② dal vivo fuori da scuola
    - ③ internet/cellulare
    - ④ con conoscenti
    - ⑤ con sconosciuti
    - ⑥ Con persone che hanno osservato senza aiutarmi
    - ⑦ Con persone che hanno incitato
  - C. In quante occasioni i coetanei hanno provato a chiarirsi, fare pace o a rimediare?
    - ① Sempre
    - ② Nella maggior parte dei casi
    - ③ Qualche volta
    - ④ Quasi mai
    - ⑤ Mai
    - a) Quante situazioni ti lasciano ancora un senso di sofferenza o paura?
      - ① Nessuna
      - ② Alcune
      - ③ Circa la metà
      - ④ Quasi tutte
      - ⑤ Tutte
    - b) Da 1 a 10, quanto è forte questa emozione?\* ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
    - c) Quante situazioni ti lasciano ancora un senso di rabbia?
      - ① Nessuna
      - ② Alcune
      - ③ Circa la metà
      - ④ Quasi tutte
      - ⑤ Tutte
    - d) Da 1 a 10, quanto è forte questa emozione?\* ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
    - e) Quante situazioni si sono risolte bene (ti soddisfano)?
      - ① Nessuna
      - ② Alcune
      - ③ Circa la metà
      - ④ Quasi tutte
      - ⑤ Tutte
3. Pensa a situazioni positive in cui hai avuto un buon rapporto con i coetanei della tua classe o della tua scuola **nell'ultimo mese**. Quante volte ti è capitato di sentirti MOLTO bene con loro?
  - ① Mai
  - ② 1-2 volte al mese
  - ③ 1 volta a settimana
  - ④ 2 o più volte a settimana
  - ⑤ Tutti i giorni o quasi

Se vuoi descrivere brevemente qualche azione scorretta che ti è stata rivolta, puoi farlo sotto.

---



---

\*Usa 8-9-10 se credi che sia molto forte/intollerabile

**TOTALI**

|    | 1A  | 1B  | 1C  | 1D  | 2A  | 2B  | 2C  | 2Ca | 2Cb | 2Cc | 2Cd | 2Ce | 3   |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 227 | 172 | 245 | 78  | 170 | 255 | 98  | 213 | 117 | 117 | 97  | 50  | 15  |
| 2  | 177 | 143 | 138 | 25  | 180 | 131 | 118 | 186 | 53  | 223 | 49  | 131 | 28  |
| 3  | 45  | 71  | 79  | 22  | 46  | 79  | 137 | 26  | 45  | 52  | 47  | 49  | 30  |
| 4  | 32  | 43  | 102 | 12  | 69  | 114 | 56  | 22  | 29  | 41  | 34  | 133 | 63  |
| 5  | 19  | 41  | 21  | 30  | 35  | 28  | 57  | 18  | 46  | 28  | 51  | 100 | 355 |
| 6  |     |     | 13  | 22  |     | 30  |     |     | 30  |     | 35  |     |     |
| 7  |     |     | 21  | 38  |     | 14  |     |     | 25  |     | 36  |     |     |
| 8  |     |     |     | 39  |     |     |     |     | 25  |     | 25  |     |     |
| 9  |     |     |     | 62  |     |     |     |     | 10  |     | 20  |     |     |
| 10 |     |     |     | 109 |     |     |     |     | 40  |     | 49  |     |     |

**FEMMINE**

|    | 1A  | 1B | 1C  | 1D | 2A | 2B  | 2C | 2Ca | 2Cb | 2Cc | 2Cd | 2Ce | 3   |
|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 130 | 82 | 103 | 37 | 82 | 121 | 43 | 89  | 46  | 54  | 48  | 15  | 5   |
| 2  | 80  | 62 | 56  | 15 | 90 | 54  | 55 | 97  | 30  | 115 | 25  | 64  | 16  |
| 3  | 14  | 27 | 34  | 12 | 19 | 26  | 68 | 10  | 20  | 21  | 22  | 14  | 10  |
| 4  | 5   | 20 | 46  | 12 | 19 | 47  | 31 | 15  | 13  | 14  | 18  | 73  | 26  |
| 5  | 6   | 23 | 6   | 7  | 17 | 11  | 21 | 9   | 28  | 15  | 23  | 54  | 176 |
| 6  |     |    | 7   | 7  |    | 8   |    |     | 15  |     | 18  |     |     |
| 7  |     |    | 9   | 10 |    | 7   |    |     | 11  |     | 13  |     |     |
| 8  |     |    |     | 15 |    |     |    |     | 10  |     | 12  |     |     |
| 9  |     |    |     | 29 |    |     |    |     | 6   |     | 12  |     |     |
| 10 |     |    |     | 54 |    |     |    |     | 20  |     | 18  |     |     |

**MASCHI**

|    | 1A | 1B | 1C  | 1D | 2A | 2B  | 2C | 2Ca | 2Cb | 2Cc | 2Cd | 2Ce | 3   |
|----|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 93 | 88 | 137 | 38 | 85 | 130 | 53 | 120 | 70  | 61  | 47  | 33  | 9   |
| 2  | 94 | 77 | 78  | 9  | 86 | 74  | 62 | 87  | 23  | 106 | 24  | 63  | 11  |
| 3  | 31 | 44 | 43  | 10 | 27 | 52  | 66 | 16  | 23  | 29  | 24  | 35  | 20  |
| 4  | 27 | 21 | 53  | 7  | 40 | 63  | 24 | 6   | 16  | 25  | 16  | 59  | 36  |
| 5  | 11 | 17 | 14  | 22 | 18 | 17  | 35 | 8   | 18  | 13  | 27  | 45  | 173 |
| 6  |    |    | 6   | 14 |    | 20  |    |     | 15  |     | 17  |     |     |
| 7  |    |    | 12  | 28 |    | 7   |    |     | 13  |     | 22  |     |     |
| 8  |    |    |     | 24 |    |     |    |     | 15  |     | 13  |     |     |
| 9  |    |    |     | 31 |    |     |    |     | 4   |     | 8   |     |     |
| 10 |    |    |     | 54 |    |     |    |     | 0   |     | 29  |     |     |

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI EX L.107/2015:** Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

**ATTIVITA':** Tra le attività svolte nell'anno scolastico 2018/19 a favore dell'integrazione degli alunni stranieri nel nostro Istituto ci sono state:

- Corso di Italiano L 2 effettuato dai docenti del nostro istituto attraverso attività laboratoriali: informatici, manipolativi, espressivi, musicali;
- Manifestazione "La giornata del migrante": incontro con l'autore Dacia Maraini;
- In occasione del Carnevale sono state effettuate lezioni con la metodologia didattica del peer to peer sul tema del sogno;
- Manifestazione: La giornata della poesia;
- Giornata della Memoria;
- Manifestazione: "L'Europa va a scuola";
- Patti d'Impatto: Supporto compiti a casa; Italiano L 2;
- Proiezione dei film: "Il gigante di ferro", "Il giro del mondo in 80 giorni";
- Manifestazione: A scuola in coro;
- Condivisione di pratiche di accoglienza per alunni stranieri;
- Condivisione di pratiche didattiche, metodologiche e strumenti adeguati all'insegnamento per bambini stranieri;
- Utilizzo del Protocollo per l'Accoglienza degli alunni stranieri che favorisca il loro inserimento nelle classi di appartenenza;
- Corsi di italiano L 2 per adulti (genitori degli alunni) organizzati dalla Comunità di S.Egidio; Corsi di italiano L 2 per gli alunni e supporto nell'esecuzione dei compiti organizzati dalla Comunità di Sant'Egidio.

**RISULTATI:**

L'I.C. Via Poseidone è situato in un territorio con un alto e crescente tasso migratorio.

A seguito delle molteplici attività proposte agli studenti del nostro Istituto nel corso degli anni si è registrato un incremento della popolazione scolastica dei bambini stranieri iscritti nel nostro Istituto dal 37,7 % (anno scolastico 2017/18) al 40% (anno scolastico 2018/2019) ottenendo così il riconoscimento da parte del Miur come Scuola Polo per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana.

**EVIDENZA:**

pi.AOODRLA.REGISTRO UFFICIALE.U.0053735.27-12-2018



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio – Ufficio III

Viale Giorgio Ribotta, 41 – 00144 Roma  
Indirizzo PEC: [drla@postacert.istruzione.it](mailto:drla@postacert.istruzione.it) - E-MAIL: [drla.ufficio3@istruzione.it](mailto:drla.ufficio3@istruzione.it)  
C.F.: 97248840585

E-MAIL DS/DSSA/FAMIC  
VITALE/GIUNTA  
SALVI

|                                                |         |
|------------------------------------------------|---------|
| ISTITUTO COMPRENSIVO<br>"VIA POSEIDONE" - ROMA |         |
| PROT. N°                                       | 6229... |
| 28 DIC. 2018                                   |         |
| FASC. .... CAT.                                | V.5     |

Ai Dirigenti scolastici  
IC VIA POSEIDONE [rmic8fb007@istruzione.it](mailto:rmic8fb007@istruzione.it)  
IC FIDENAE [rmic812006@istruzione.it](mailto:rmic812006@istruzione.it)  
IC VIA DEI SESAMI [rmic8ez00b@istruzione.it](mailto:rmic8ez00b@istruzione.it)

Oggetto: Progetto FAMI 1597 "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali". Obiettivo Specifico 2 "Integrazione e migrazione legale" – Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building – lettera J) "Governance dei servizi". Individuazione "scuole polo" per l'integrazione: individuazione scuole polo per l'integrazione.

Si fa seguito alla nota di questa Direzione generale prot. n. 50618 del 10.12.2018 per trasmettere il Decreto del Direttore generale n. 1189 del 18.12.2018 relativo all'oggetto.

IL DIRIGENTE

Michela Corsi

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2,  
D.lg. 39/1993

Allegato:  
- DDG n. 1189 del 18.12.2018



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

DDG n. 1189

**IL DIRETTORE GENERALE**

- VISTE** le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, di cui alla circolare ministeriale n. 4233 del 19 febbraio 2014;
- VISTO** il Progetto FAMI 1597 "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"- Obiettivo Specifico 2 "Integrazione e migrazione legale" - Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building - lettera J) "Governance dei servizi". Individuazione "scuole polo" per l'integrazione;
- VISTA** la nota prot. n. 5249 del 6 dicembre 2018 del MIUR - Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione relativa all'avvio della procedura per l'individuazione di 3 scuole polo per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana;
- VISTA** la nota di questa Direzione generale prot. n. 50618 del 10.12.2018 con la quale si invitavano, sulla base dei dati relativi all' a.s. 2017-2018, rilevati per l'assegnazione dei fondi destinati alla realizzazione dei progetti di cui all'art. 9 del vigente CCNL 2006/09 (DDG n. 15 del 22 gennaio 2018), le Istituzioni scolastiche con una percentuale di alunni con cittadinanza non italiana maggiore o uguale al 30% a manifestare la propria disponibilità;
- ACQUISITE** le disponibilità delle Istituzioni scolastiche ad assumere la funzione di scuola polo per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana;
- VISTE** le risultanze dell'operato della Commissione, appositamente costituita presso questa Direzione Generale con Decreto dirigenziale n. 50519 del 10.12.2018, che ha esaminato le adesioni e le ha graduate, ai fini dell'individuazione, secondo i criteri indicati nella menzionata nota n. 50618 del 10.12.2018 di questa Direzione Generale;
- CONSIDERATO** necessario individuare 3 scuole polo per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana da comunicare al MIUR - Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione come richiesto nella predetta nota;

**DECRETA**

**Art. 1**

Per quanto espresso in premessa, questa Direzione generale individua le seguenti tre Istituzioni scolastiche per la funzione di scuola polo per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana:





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**  
**Direzione Generale Ufficio III**

| REGIONE | DENOMINAZIONE     | CODICE<br>MECCANOGRAFICO | AMBITO | COMUNE |
|---------|-------------------|--------------------------|--------|--------|
| Lazio   | IC VIA POSEIDONE  | RMIC8FB007               | 4      | ROMA   |
| Lazio   | IC VIA DEI SESAMI | RMIC8LZ00B               | 3      | ROMA   |
| Lazio   | IC FIDENAE        | RMIC8I2006               | 9      | ROMA   |

**Art. 2**

Le predette scuole polo per l'integrazione costituiranno veri e propri punti di riferimento territoriale per la diffusione di esperienze di integrazione, realizzate o in corso di realizzazione, attraverso l'attivazione di eventi di formazione/informazione locali e la partecipazione a eventi nazionali, nonché tramite la diffusione di materiale informativo alle famiglie e all'utenza interessata ed anche in collaborazione con le altre scuole polo nazionali per organizzare e condividere le buone pratiche.

Roma, 18-12-2018

IL DIRETTORE GENERALE  
Gilda De Angelis

**Grazie per l'attenzione**